

提高我国生物地理学水平的好教材

——殷秀琴等编著的《生物地理学》(第二版)评介

郑 度

(中国科学院地理科学与资源研究所,北京 100101)

生物地理学是高等院校地理科学专业本科生的必修课,但我国长期缺乏《生物地理学》教材。由殷秀琴教授等编写的《生物地理学》为普通高等教育“十五”国家级规划教材,于2004年由高等教育出版社出版,这是我国首次编著出版的适合高等院校地理专业本科的《生物地理学》教材,修订后的《生物地理学》(第二版)于2014年9月出版。

该《生物地理学》教材基于植物、动物区系,植物、动物群及其生态地理规律基本一致,将传统的植物地理学和动物地理学内容有机结合,形成独具特色的生物地理学体系——生态地理、区系地理,并首次将动物群、植物群作为整体来认知和探讨其结构特征与分布规律,突出了现代环境生态、人与生物共生的理念,在国内属首创。该教材从整体上来认知和探讨生物群的结构、分布及其发生发展规律,有别于过去的教材将植物、动物分开,而忽略了生物整体性及其各要素间的内在联系。特别是强调人与生物共生及人类对生物的影响,对地球生物资源的保护利用及可持续发展具有重要指导意义。该教材首次提出生物地理学的研究对象是地球表层的生物群,新增了当前生态学和地理学研究的前沿领域和热点问题,如岛屿生物地理学、生物多样性、人与生物共生等,反映了作者的学术观点,吸收了作者多年来的科研成果和国内外最新进展。该教材附有280幅生物形态、群落特征、生态分布等图片和照片,丰富了课堂的教学内容,具有启发性,有利于激发学生的学习兴趣 and 综合能力的培养。附篇部分阐述生物分类的基本知识,教师可根据本区域特点进行教学,对于地理专业师生来说,弥补和解决了生物学分类基础知识欠缺的问题。

《生物地理学》第二版的主要创新性,体现在新增的数字课程内容。数字课程内容是首次出现在本科教学教材中,包括:电子教案、图片、思考题及答案、实验指导4个板块。充分运用多种形式媒体资源,丰富了生物地理学知识的呈现形式,拓展了教材的内容,方便了教师教学,在提升课程教学效果的同时,为学生学习提供思维与探索的空间。

电子教案按照教材的章节设计,多以图表的形式,力图以形象生动简洁方式传达各章的教学重点、教学难点以及可以选择的教学活动内容。图片按照教材的章节设计,均为作者原创性、高清晰度的实物彩色照片,配合讲授内容,增强了生动、直观教学效果。思考题及答案按照教材的章节设计,包括名词解释、填空题、选择题、简答题和论述题及配套答案。既有客观题,又有分析论述题,加深了学生对教学内容的理解,提高教学效果。实验指导由10个实验组成,通过实验课加深学生对课堂理论知识的理解,培养学生动手能力,同时培养学生独立思考和综合分析能力。

《生物地理学》第二版体现了殷秀琴教授等多年来的教学经验和科研成果。该教材全面、系统,形成了独特的体系;全面阐述了传统生物地理学的基本理论与知识,涵盖了生物地理学及生态学前沿和进展;综合了国际最新观点,突出了知识的先进性以及相互关联性;同时对于学生理论知识的拓展及在实际中的应用都起到了积极的作用。

《生物地理学》第二版,适应高等教育教学特点,体现了基础性、实践性、科学性、前瞻性和创新性等特点,达到了国内领先水平。该教材不仅可满足目前我国高校地理专业、环境专业、生态专业、生物专业、林业专业、农业专业本科生教材,还可作为其他相关专业、研究生及中学地理、生物教师的参考书。总之,该教材对提高我国生物地理学教学水平和人才培养质量将作出重要的贡献。